

## Pædagogisk beretning 2020

v/ Susanne L. Bech, Pædagogisk ansvarlig

I år har undervisningsministeriet været primus motor for et stormøde om lempelsen af fælles mål. Intensionen er igen, at få lempelserne implementeret ude lokalt i kommunerne. Det blev præciseret, at med lempelsen fulgte også et større ansvar hos lærerne, - et ansvar vi gerne påtager os og vil sætte i spil med vores faglige dømmekraft. Via faglig kollegial sparring kan vi være på vej enten det er i faglige udvalg eller med sparring fra konsulenterne i kommunerne.

Men det er sikkert, som Claus Hjortdal sagde det, ” det bliver en udfordring at få tid og rum til at få skabt diskussionen og debatten på skolerne, og det skal ikke være den enkelte lærer, der står alene, det er et fælles ansvar at reflektere over praksis og implementeringen”.

Det bliver noget, der kræver opmærksomhed, før den enkelte lærer ser ændringerne lokalt på skolen. Det første skridt på vejen må være, at vi ser processen blive sparket i gang kommunalt.

Vi ser også gerne, at vi kan se det få afsmittende virkning på elevplanerne og måderne, vi evaluerer på. Derfor ser vi også frem til ministeriets evaluering af elevplaner og tests.

Både centeret, skoleledere og lærere var repræsenteret, og undertegnede repræsenterede HLF.

Folkeskoleidealet har længe været et omdrejningspunkt for foreningens pædagogiske arbejde, og det har nu fået liv via din lokale TR. Alle TR’r har undersøgt, hvor og hvordan vi ser idealerne udfolde sig i vores praktiske arbejde, eller hvordan de vil kunne i fremtiden. Tanken er, at faglig klub har mulighed for at arbejde ind i idealerne, når I på skolen finder mulighed for det.

Det pædagogiske arbejde i Nordsjællands kredse har omfattet følgende områder:

4 årlige FAK-Pæd.-møder, hvor aktuelle problemstillinger blev drøftet og kvalificerede vores arbejde lokalt f. eks.:

- Forenklingen af fælles mål
- Folkeskoleidealet, som vi har arbejdet med i TR gruppen på vores interne kursus jan 2020
- Det udvidede undervisningsbegreb (som har fået stor betydning, nu vi arbejder med et undervisningsmax.)

Desuden deltog jeg på den pædagogiske konference, som i år omhandlede ”Den gode undervisning”. Med udgangspunkt i KL og LC’s ønske om at styrke samarbejdet, den fagprofessionelle dømmekraft, god undervisning og at forbedre arbejdsmiljøet blev konferencen skudt i gang. Det var to dage med oplæg fra bl.a. forskningschef ved UCL, Thomas Illum Hansen og kontorchef i KL, Peter Pannula Toft.

Den gode undervisning kender vi så udmærket, og vores udfordring er, at få sat den på dagsorden, så vi også kan lykkes med den i virkeligheden.

Det blev Thea N. Dupont fra EVA, der kunne levere de nyeste og meget opløftende tal fra en undersøgelse om elevernes oplevelse af god relation, passende udfordringer, enighed om at eleverne får indflydelse i undervisningen, variation i undervisningen og muligheder for fordybelse og koncentration. På alle parameter mener op mod 75-80 %, at det helt eller overvejende bliver opfyldt.

Det på trods af, at vi samtidig selv oplever det er blevet sværere at nå alle elever, sværere at rumme alle elever og sværere at stille alle elever udfordringer på eget niveau. Vi har stadig noget at arbejde for i forhold til muligheder for fordybelse og koncentration og ikke mindst eget arbejdsmiljø, som er præget af travlhed, udfordrende elever og forældre, og et større behov for at efteruddanne os med de mange opgaver, der er at forholde sig til.