



FAKTAARK 10.06.22

# Test, evaluering og skoleudvikling fra skoleåret 2022/2023

Fra skoleåret 2022/23 er der nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen. De nye evalueringsværktøjer og initiativer kan bidrage til at styrke evalueringskulturen i folkeskolen, så undervisningen i endnu højere grad end i dag støtter alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse.

De nye initiativer og værktøjer tages løbende i brug fra skoleåret 2022/23 til 2026/27, og følgende initiativer træder i kraft fra skoleåret 2022/23:

- Folkeskolens Nationale Overgangstest
- Risikotest for ordblindhed
- Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)
- Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner
- Udviklingsliste og krav om udviklingsplan.

## Folkeskolens Nationale Overgangstest

Folkeskolens Nationale Overgangstest erstatter de nuværende nationale test og skal anvendes i en overgangsperiode fra skoleåret 2022/23 frem til og med skoleåret 2025/26. Fra 2026/2027 skal skolerne anvende Folkeskolens Nationale Færdighedstest, som udvikles hen over de kommende år, både hvad angår fagligt indhold og it-understøttelse.

Folkeskolens Nationale Overgangstest vil være en justeret udgave af de nuværende nationale test i dansk (læsning) og matematik. Testene bliver obligatoriske at gennemføre i dansk (læsning) på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin.

Derudover bliver Folkeskolens Nationale Overgangstest:

- lineære, så alle elever på et klassetrin får de samme opgaver
- gennemført i starten af skoleåret (dog november-december i skoleåret 2022/23), så de kan bruges til at tilrettelægge undervisningen resten af skoleåret
- digitale og selvrettende (som de nuværende test).

## Overgangstestene er baseret på de nationale test

Folkeskolens Nationale Overgangstest er baseret på det faglige indhold fra de nationale test. Dette gælder fx de faglige profilområder, der testes i. Det gælder også de opgaver og opgavetyper, som testene indeholder. De fremtidige Folkeskolens Nationale Færdighedstest vil tage afsæt i helt nyt fagligt indhold.

## It-systemet har begrænset funktionalitet

Folkeskolens Nationale Overgangstest skal gennemføres i et midlertidigt it-system, indtil det endelige it-system er færdigudviklet til Folkeskolens Nationale Færdighedstest i 2026/27. It-systemet til overgangstestene har begrænset funktionalitet sammenlignet med det tidligere it-system for nationale test. Det drejer sig bl.a. om, at it-systemet vil have mere simple tilbagemeldinger og visninger, og at det ikke vil være muligt at se visninger af elevens resultater af de obligatoriske overgangstest fra tidligere skoleår i overgangsperioden. Det vil heller ikke være muligt at anvende de obligatoriske test frivilligt i systemet, som skolerne kan i dag.

## Mere information om Folkeskolens Nationale Overgangstest

Fra slutningen af juni 2022 kan skolerne læse mere på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk) om Folkeskolens Nationale Overgangstest.

## Risikotest for ordblindhed

Fra skoleåret 2022/23 bliver det obligatorisk for skolerne at gennemføre en Risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for elever, som viser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Elever med en ordblind forælder skal endvidere senest i 1. klasse tilbydes Risikotest for ordblindhed, medmindre skolelederen i samråd med forældrene vurderer, at der ikke er behov for dette.

Den eksisterende Ordblinderisikotest ændrer navn til Risikotest for ordblindhed. Indholdet i testen bliver ikke ændret.

Skolerne kan tilmelde sig en virtuel temaeftermiddag, hvor Styrelsen for Undervisning og Kvalitet informerer om de nye krav om Risikotest for ordblindhed. Arrangementerne er målrettet landets skoler og kommunale læsekonsulenter.

Virtuelle temaeftermiddage medio 2022:

- Tirsdag den 14. juni, kl. 14:30-16:30
- Tirsdag den 23. august, kl. 14:30-16:30

Mere information og tilmelding: [www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne/arrangementer](http://www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne/arrangementer).

## Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem

Fra skoleåret 2022/2023 skal skolerne ikke længere udarbejde elevplaner. Meddelelsesbogen erstatter elevplanen og skal understøtte udviklingen af skolernes samlede praksis for evaluering og opfølgning. Meddelelsesbogen skal være et værktøj, der fremmer dialogen mellem elev, forældre og skole om elevens faglige og alsidige udvikling.

Der er få formelle krav til meddelelsesbogen og dermed en høj grad af frihed til lokal udvikling af meddelelsesbogen, så der bliver skabt et meningsfuldt, lokalt og dialogbaseret værktøj.

Kravene omfatter:

- Meddelelsesbogen skal være skriftlig og kan både udarbejdes i digitalt og analogt format.
- I børnehaveklassen skal kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed berøres.
- Der skal være indhold, som vedrører fagene dansk og matematik for elever i 1. til 9. klasse.
- For elever, der er i udfordringer i skolen, skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at imødekomme udfordringerne.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om uddannelse og proces for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse. Særlige skole- eller vejledningsindsatser, der i denne forbindelse aftales med eleven og forældrene, skal ligeledes indgå i meddelelsesbogen.

Skolen beslutter, hvordan der arbejdes med meddelelsesbogen i samarbejde med elev og forældre. Indholdet er få aktuelle fokuspunkter, som det pædagogiske personale vurderer er væsentlige for at understøtte elevens faglige og alsidige udvikling. Fokuspunkterne skal bygge på det pædagogiske personales viden og aktuelle observationer af eleven.

## Mere information om meddelelsesbog

I slutningen af juni 2022 udsender Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en vejledning, der kan give inspiration til skolernes arbejde med meddelelsesbogen. Her vil de lovgivningsmæssige krav være forklaret, og der vil være inspiration til arbejdet med lokalt at fastlægge nærmere rammer for meddelelsesbogen.

Vejledningen vil også kunne findes på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

## Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)

Fra skoleåret 2022/23 ændres begrebet "ikke-uddannelsesparat" til "parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser". En arbejdsgruppe med repræsentanter fra relevante organisationer på grundskole- og ungdomsuddannelsesområdet skal i 2022 udarbejde et forslag til en ny model for uddannelsesparathedsvurderingen. Der vil blive fremsat forslag til ny lov om kommunal indsats for unge under 25 år, som forventes at indeholde en grundlæggende ændring af uddannelsesparathedsvurderingen med virkning fra skoleåret 2024/25.

Mere information om ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) kan findes på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

## Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

Fra skoleåret 2022/23 skal kommunerne ikke længere udarbejde kvalitetsrapporter. Der skabes en ny ramme for kommunens og skolens dialog og samarbejde om udvikling af skolen, som tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Den nye ramme består af skoleudviklingssamtaler, der skal gennemføres minimum en gang årligt.

Med fokus på dialog og samarbejde om relevante indsatser, frem for fokus på afrapportering og skriftlig dokumentation, gives der bedre muligheder for at arbejde med indsatsområder, der styrker kvalitetsarbejdet på skolerne og i kommunen.

Det er skolelederne på de enkelte skoler, der har initiativretten til at analysere udviklingsområderne på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler, som kommunalbestyrelsen har fastsat. Skolelederne skal inddrage erfaringer fra skolen og identificere og fremhæve nedslag i skolens egen analyse af skolens aktuelle fokus. Skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd bør inddrages heri. Kommunalbestyrelsen og forvaltningen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.

## Mere information om skoleudviklingssamtaler

I slutningen af juni 2022 udsender Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en vejledning med forklaring af de lovgivningsmæssige krav, og inspiration til det lokale arbejde med skoleudviklingssamtaler.

Vejledningen vil også kunne findes [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

## Udviklingsliste og krav om udviklingsplan

Skoler med kvalitetsudfordringer skal have hjælp til at styrke undervisningen og et trygt og godt læringsmiljø. For at understøtte at der kan sættes ind tidligt med relevante tiltag, udarbejder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fra skoleåret 2022/23 en liste til kommunalbestyrelserne over skoler med bekymrende kvalitet. Listen kaldes en udviklingsliste, da hensigten er, at kommunalbestyrelserne i samarbejde med skolerne har en dialog om udfordringer og muligt udviklingsarbejde, der kan forbedre resultaterne for skoler, der er på udviklingslisten. Der skal derfor udarbejdes en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole. Udviklingsplanen er et lokalt værktøj og skal ikke indsendes til eller godkendes af Børne- og Undervisningsministeriet.

Udviklingslisten udarbejdes på baggrund af objektive indikatorer, der kan være et signal om, at skolen er i risiko for at have eller få udfordringer med kvaliteten.

## Mere information om udviklingslisten

De nærmere kriterier for udtagelse til udviklingslisten vil blive defineret og udmøntet i en bekendtgørelse i skoleåret 2022/23.

## Mere information og inspiration

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Styrelsen for IT og Læring vil løbende vejlede og understøtte skoler og forvaltninger ift. de nye værktøjer og initiativer.

I 2023 lanceres en test- og evalueringsbank på [www.emu.dk](http://www.emu.dk), hvor skolerne kan finde inspiration og værktøjer til evalueringsarbejdet, og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil løbende tilbyde webinarer, temamøder mv. om de nye evalueringsværktøjer og initiativer.

Information om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem vil løbende blive opdateret på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: [Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk).



### Test- og evalueringsredskaber

2022/2023

2023/2024

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Folkeskolens Nationale Overgangstest**  
Midlertidigt testsystem baseret på de nationale test

**Folkeskolens Nationale Færdighedstest**  
Nyt testsystem med nye test fra og med skoleåret 2026/27

Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed

Obligatorisk redskab til sprogvurdering i børnehaveklassen

Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder

Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

Skoler anvender Meddelelsesbog i dialog mellem skole og hjem. Elevplaner afskaffes

UPV: Betegnelsen 'ikke-uddannelsesparat' afskaffes

Ny model for UPV

Skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune. Kvalitetsrapporter afskaffes

Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer



### Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV



### Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner