

Center for Dagtilbud og Skoler

Dagtilbud og Skole
Birkedalsvej 27
3000 Helsingør

ltp08@helsingor.dk

Dato 09.04.2015
Sagsbeh.
Lene Tetzlaff

Notat vedr. evaluering af skolestrukturen og den sammenhængende dag for børn og unge

Baggrund

I forbindelse med vedtagelsen af den ændrede skolestruktur i 2012 vedtog Byrådet, at der i 2014 skulle gennemføres en evaluering af skolestrukturen. Kommissoriet for evalueringen blev vedtaget i den 8. oktober 2014. (bilag)

Evalueringen af skolestrukturen og den sammenhængende dag for børn og unge er gennemført i perioden november 2014 til februar 2015 af konsulentfirmaet Implement, der har udarbejdet en rapport (bilag).

Dette notat er udarbejdet af Center for Dagtilbud og Skoler og baserer sig på Implements rapport og drøftelser i den nedsatte styregruppe. Notatet indgår i høringsmaterialet omkring anbefalingerne fra evalueringen af skolestrukturen og den sammenhængende dag for eleverne.

Evalueringens hovedanbefalinger

Evalueringen har til formål at forholde sig til, hvordan skolestrukturen lever op til de oprindelige mål med at gennemføre strukturændringen. De oprindelige mål var:

- At skolerne får en størrelse, der gør dem fagligt og økonomisk bæredygtige
- At der på alle skoler skabes udviklende pædagogiske og faglige miljøer
- At få sat det bedste i spil i respekt for "de gamle skoler"
- At sikre en sikker drift af skolen som helhed

Evalueringen skal desuden vurdere, hvordan strukturen understøtter intentionen i og målsætningerne med folkeskolereformen samt en række andre emner, som fremgår af kommissoriet.

Kommissoriet fastlægger dertil, at evalueringen skal behandle sammenlægningen af klubberne Fiolen, Abildtræet og Krudtuglen.

Implement's rapport peger på 3 hovedanbefalinger:

1. Stordriftsfordele på store skoler skal effektueres.
2. Samarbejdet mellem ledere og medarbejdere på store skoler skal styrkes
3. Samarbejdet mellem forældre og institutioner skal styrkes.

Folkeskolereformen

Folkeskolereformen er vedtaget efter strukturændringen på skolerne.

Folkeskolereformen har tre overordnede mål, som kommunerne bliver målt på:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Betydningen af social baggrund skal mindskes i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I reformen ligger derudover en række mål. Særlig vigtigt er kompetencemålet, som forpligter kommunerne på, at 95 % af den fagopdelte undervisning i 2020 skal varetages af lærere med undervisningskompetence i fagene.

Evalueringen

Evalueringen består af en række elementer, som er opdelt i temaer. Temaerne er drøftet i fokusgrupper, på stormøde med folkeskolens interessenter og i styregruppen.

Temaerne er

- Faglig bæredygtighed
- Differentieret læring
- Samarbejde mellem ledere og personale
- Forældresamarbejde
- Samarbejde med omverdenen
- Sammenlægning af klubber og fremtidens attraktive fritidstilbud
- Tildelingsmodel og økonomisk bæredygtighed

Faglig bæredygtighed

Den nuværende struktur blev indført for at sikre en fremadrettet bæredygtig faglig udvikling i skolerne. Faglig bæredygtighed skal defineres ud fra den til enhver tid lovgivningsmæssige kontekst og defineres her som pædagogiske kompetencer og miljøer, som forudsætning for at skabe progression i elevernes læring og sikre god trivsel.

Evalueringen viser, at det til en vis grad er opnået, omend omstillingen af skolen i forbindelse med folkeskolereformen har medført en mindre reduktion i det tværgående samarbejde mellem matriklerne på de store skoler.

Evalueringen viser svagheder i den nuværende struktur på følgende områder i relation til bæredygtig faglig udvikling:

- Kompetencemålet på 95 % i 2020 betyder, at små skoler vil få vanskeligt ved at leve op til kravene, idet det vil være vanskeligt at have tilstrækkelig kompetencedækning på folkeskolens fag med få timer.

- Det faglige samarbejde, udviklingen af fagene og kvalificeringen af arbejdet med læringsmål i fagene er vanskeligt på mindre skoler, hvis fagteamet kun består af en enkelt eller ganske få lærere.
- Muligheden for holddannelse på tværs af klasser minimeres på skoler med få klasser på hvert klassetrin.

I evalueringen er det samtidig blevet fremhævet, at de mindre skoler er dygtige til at skabe en følelse af nærhed og tryghed samt at inddragelse forældre, elever og lokalområde. Elementer som er vigtige at bevare og undersøge, hvordan det kan overføres til de større skoler.

Mulighed for differentieret læring

I evalueringen har der været fokus på differentieret læring - også i forhold til inklusionsindsatsen og i forhold til særlig talentfulde og begavede elever. Med det nationale mål om at alle elever skal blive så dygtige, de kan, har folkeskolen en forpligtelse til at udfordre alle elever. Samtidig skal elevernes trivsel stige. Af økonomiaftalen mellem staten og KL fremgår inklusionsmålet på 96 %, hvilket betyder, at 96 % af eleverne skal modtage deres undervisning i almenundervisningen. Kommunerne har en forpligtelse til at skabe læringsmiljøer i almenundervisningen for alle elever. Helsingør Kommune har udlagt specialundervisningsmidlerne til skolerne med henblik på to overordnede mål:

- Styrket almenundervisning
- Lokal kompetence til at anvende midlerne bedst muligt.

I forhold til de to overordnede mål viser evalueringen en bekymring i forhold til folkeskolens mest udfordrede elever og den enkelte skoles mulighed for lave indsatser, der retter sig mod disse elever.

Evalueringen peger på strukturens evne til at understøtte læringsmiljøer, som eleverne profiterer mest muligt af. Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at en vis volumen i antal elever giver bedre muligheder for at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser forskellige typer af elever, herunder brug af holddannelse på tværs af klasser og klassetrin med henblik på at tilgodesede de enkelte elevers læringsmål. Der er flere muligheder:

- Større samarbejder mellem skoler og etablering af fælles funktioner
- Sammenlægninger af skoler for at skabe bedre betingelser for specialiserede tilbud/holddannelse inden for den enkelte skole

I forhold til de særligt begavede elever anbefaler Center for Dagtilbud og Skoler, at det igangværende pilotprojekt på Skolerne i Snekkersten følges, og at erfaringerne fra dette projekt udbredes til de øvrige skoler.

Der er flere niveauer i udfordringerne. De tre store skoler kan inden for de nuværende rammer organisere sig i aldersopdelte afdelinger og derved indfri det faglige potentiale. Det faglige miljø vil blive styrket, hvis lærere og pædagoger, der arbejder på de samme klassetrin, samles på samme afdeling. Skolerne i Snekkersten har vedtaget denne model med virkning fra skoleåret 2016/2017. Evalueringen peger på, at aldersopdelte

afdelinger medfører nye former for overgange for eleverne, som man skal være opmærksom på. Overgangene vil desuden betyde et fysisk skift mellem afdelingerne.

Organisatorisk sammenlægning

Tikøb Skole, Hornbæk Skole og Hellebækskolen er kommunens mindste skoler uden mulighed for faglig og økonomisk optimering (for en uddybning se Implements rapport side 10 – 12 samt 19-22).

Evalueringen peger på flere veje, således at alle skoler kan optimere fagligheden, herunder anbefales bl.a. en række organisatoriske sammenlægninger. En organisatorisk sammenlægning betyder i denne sammenhæng, at der vil være ét samlet budget for den samlede skole, ligesom der vil være én skoleleder for den samlede skole. Der vil fortsat være en daglig skoleleder på hver skoleafdeling. Det betyder desuden, at der vil være én samlet bestyrelse med et fastsat antal repræsentanter for alle skoleafdelinger jf de nuværende gældende regler.

Evalueringen peger på følgende:

1. Hellebækskolen og Hornbæk Skole er pt. pålagt et forpligtende samarbejde. Evalueringen viser, at det forpligtende samarbejde er vanskeligt at realisere uden en stram styring oppefra. Evalueringen peger på to forskellige modeller for at sikre en større faglig bæredygtighed på Hellebækskolen og Hornbæk Skole:
 - a. En sammenlægning mellem Hellebækskolen og Hornbæk Skole vil give mulighed for at større faglige miljøer. Den geografiske spredning kan gøre det vanskeligt at optimere, da afstanden mellem matrikler vil være længere end på de nuværende tre store skoler.
 - b. Yderligere støtte til Hellebækskolen og Hornbæk Skole dels i form af at overføre opgaver fra de to skoler til centeret eller andre skoler, som fx administrative opgaver eller reducerede krav om deltagelse i fælles udviklingsopgaver. Dels om støtte til undervisning i smalle fag, hvor det kan være vanskeligt at tiltrække kompetencer til tidsmæssigt meget begrænsede stillinger.
2. Ændring af skoledistriktsgrænser i forhold til Hornbæk Skole og Hellebækskolen. Tikøb Skole har pt. kommunens geografisk største skoledistrikt, og det vurderes umiddelbart ikke, at en ændring af Tikøbs Skoles skoledistrikt vil have den ønskede virkning. Center for Dagtilbud og Skoler iværksætter en undersøgelse af ændringer i de øvrige skolers distrikter og konsekvenser, herunder en konsekvensberegning i forhold til transportudgifter både i forhold til de nuværende skoler og ved en sammenlægning mellem Hellebækskolen og Hornbæk Skole.
3. Tikøb Skole lægges organisatorisk sammen med Espergærde Skole. Det betyder, at de faglige og administrative ressourcer og kompetencer kan anvendes på tværs af afdelingerne. Det giver større faglig bæredygtighed. Evalueringen peger på, at der fortsat skal være et skoletilbud i Tikøb.
4. Yderligere støtte til Tikøb Skole med henblik på at skolen fortsætter som selvstændig skole. Udover fortsat at tildele en særlig økonomi til skolen peger evalueringen på, at det samtidig kan være nødvendigt at overflytte opgaver til

centeret eller andre skoler. Evalueringen peger på, at denne mulighed vil fastholde det lokale engagement og nærdemokrati. Ulempen er, at skolen vil have vanskeligt ved at leve op til kompetencemålet på 95 %. Et selvstændigt skoletilbud i Tikøb er markant dyrere pr elev end kommunens andre tilbud.

5. At det skal være muligt at samle specialiserede tilbud på færre matrikler, fx kan det undersøges, hvorvidt det giver mening at sammenlægge Ungdomsskolen med 10. classeskolen.

På baggrund af en forespørgsel fra Børne- og Uddannelsesudvalget iværksætter centeret en undersøgelse af, om en eventuel ændring i skoledistrikternes optageområde for Hellebækskolen, Hornbæk Skole og Helsingør Skole ville kunne styrke elevgrundlaget for skolerne i hhv. Hornbæk og Hellebæk. Centret har dog en formodning om, at en ændring i skoledistrikternes optageområde ikke vil være nok til at kunne løse de udfordringer, der er med at drive et fagligt stærkt skoletilbud i Hornbæk og Hellebæk på sigt. Undersøgelsen forelægges for udvalget i juni.

Optimering af fagligheden gælder alle skoler, også 10. classeskolen og ungdomsskolen som i et fællesskab kunne styrke den pædagogiske udvikling i udskolingen, medvirke til et endnu stærkere ungedoms miljø og intensivere samarbejdet med ungdomsuddannelserne. Folkeskolelovens § 24 b giver mulighed for, at en ungdomsskole og en folkeskole kan have fælles leder og fælles bestyrelse.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler derfor, at Ungdomsskolen og 10. classeskolen sammenlægges organisatorisk med henblik på at skabe et fælles ungdomstilbud på Rasmus Knudsens Vej.

Center for Dagtilbud og Skoler ønsker bidrage til kommunens vision om at være en attraktiv bosætningskommune med bl.a. skoletilbud af høj kvalitet, der kan tiltrække nye børnefamilier. Centret ønsker derfor, at der fastholdes skoletilbud i de mindre bysamfund Tikøb, Hornbæk og Hellebæk, men at det sker fagligt og økonomisk bæredygtigt.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler at fastholde et skoletilbud i Hornbæk og Hellebæk, og at Hornbæk Skole og Hellebækskolen sammenlægges organisatorisk.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at fastholde et skoletilbud i Tikøb, og at Tikøb Skole organisatorisk lægges sammen med Espergærde Skole.

24-elevreglen

Skolernes mulighed for fleksibilitet i organiseringen har været drøftet i styregruppen. Antallet af elever i klasserne er reguleret i Folkeskolelovens § 17 "Elevtallet i grundskolens klasser må normalt ikke ved skoleårets begyndelse overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30." I Helsingør Kommune er der en lokal politisk beslutning om et maksimalt elevtal på 24 elever ved indskrivning i 0. klasse. Skolerne har mulighed for at optage to tilflyttende elever yderligere pr. klasse, så der i alt kan være 26 elever i

klasserne. Beslutningen er trådt i kraft med virkning nedefra og ved indskrivningen til skoleåret 2013/2014.

Med Folkeskolelovens nye bestemmelser om holddeling og reformens intention om fokus på den enkelte elevs læring og progression vil skoledagen fremover skulle organiseres anderledes for at indfri de nationale mål. For eleverne i 4. -10. klasse er der ikke længere grænse for holddannelse. For eleverne i indskoling må holddannelse finde sted i op til maksimalt 50 % af tiden. Holddannelse bruges i forhold til differentiering i undervisningen og er en af forudsætningerne for progression i elevernes læring. Antallet af elever i klasserne har mindre betydning nu i lovgivningsmæssig forstand end før lovens ikrafttræden, dog betyder en skole med få spor og færre elever i klasserne på hvert klassetrin, at fleksibiliteten og personaleresourcer ved holddannelse er mindre, end ved på skoler med flere spor og større klasser.

I evalueringen fremhæves fordelene ved 24 elever i klasserne, fx at 24 elever ved indskrivning giver mulighed for, at klassen bevares ved flere tilflyttere, og 24 elever er et passende antal rent fagligt. De ulemper som evalueringen fremhæver ved 24-elevreglen er, at 24-elevreglen er hæmmende for fleksibiliteten samt muligheden for at optimere på den enkelte skole. 24 elevreglen er en dyrere løsning end klasser, der dannes med maksimalt 28 elever ved indskrivningen, som fastsat i folkeskoleloven (for yderligere uddybning se evt. s. 12 i Implementations rapport).

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at antallet af elever i klasserne følger folkeskoleloven.

Samarbejde mellem ledere og personale

Evalueringen viser, at strukturændringen har medført, at samarbejdet mellem ledere og medarbejdere på de store skoler ikke lever op til medarbejdernes forventninger.

Medarbejderne oplever:

- En større beslutningsmæssig afstand mellem skolens øverste ledelse og medarbejderne
- Forsinkelser i beslutningsprocessen
- Udfordringer i forhold til kommunikation og dialog
- Uklarhed i forhold til den enkelte leders kompetencer

Folkeskolereformen betyder, at ledelsesopgaven ændrer karakter og bliver mere kompleks.

Forskning i skoleledelse peger på, at faglig ledelse har betydning for elevernes læring.

Faglig ledelse betyder blandt andet, at lederen er

- er tæt på medarbejderen
- skaber en kultur og en praksis, der udtrykker høje forventninger til elevens læring og trivsel
- sætter de faglige og organisatoriske rammer for målstyret undervisning
- rammesætter og faciliterer målrettede lærings- og trivselsrettede dialoger horisontalt og vertikalt i organisationen

Evalueringen har følgende anbefalinger i forhold til ledelserne:

- At der skabes fuld klarhed omkring titler og beslutningskompetencer i de forskellige ledelseslag på tværs af skoler.
- At man afklarer det overenskomstmæssige og arbejdsretlige råderum i forhold til at skabe fælles ledelsestitler på tværs af faggrupper.
- At medarbejdernes referenceforhold bliver tydelige.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at centeret sammen med skolelederne skal arbejde videre med at afklare det ledelsesmæssige område, herunder udvikle ledernes kompetencer indenfor faglig ledelse, forandringsledelse. Kompetenceudviklingen ligger som en del af Kompetenceløftet for hele Helsingørs skolesystem, hvori der også ligger ledelse af innovationsprocesser.

Forældresamarbejdet

Den formelle del af forældresamarbejdet er reguleret af Folkeskolelovens § 42, hvoraf det fremgår, at der ved hver skole skal oprettes en skolebestyrelse.

Da den nuværende skolestruktur blev indført, var der bekymring i forhold til nærdemokratiet, og der blev på den baggrund lavet skolebestyrelser på de store skoler med forældrerepræsentanter fra alle afdelinger. Dette skete med dispensation fra den daværende lovgivning. Lovgivningen er ændret med folkeskolereformen, og det fremgår nu, at man ved flere afdelinger skal vælge mindst en forældrerepræsentant for hver afdeling.

Evalueringen viser, at der blandt forældrerepræsentanterne er en oplevelse af, at bestyrelsesarbejdet med de nye store skoler har ændret karakter, og at drøftelserne nu er mere overordnede.

Fra 1. januar 2015 er klubberne lagt ind under skolerne. Her peger evalueringen på, at en sammenlægning af skole- og klubbestyrelser på den enkelte skole vil understøtte folkeskolereformens intention om en sammenhængende dag for eleverne og arbejdet i den åbne skole, hvor der skal være samarbejde mellem skolen og fritidsklubben. Sammenlægning af skolebestyrelser og klubbestyrelser kræver dispensation, da klub og skolereguleres af to forskellige lovgivninger.

På baggrund af evalueringen anbefaler Center for Dagtilbud og Skoler,

- at skolebestyrelserne kompetenceudvikles, så de kan varetage den komplekse opgave, som bestyrelsen har i en målstyret skole og i særdeleshed på en stor skole
- at centeret forpligter sig på at undersøge, hvad forældrene gerne vil have indflydelse på og fremlægger dette for Børne- og Uddannelsesudvalget
- at skolerne på baggrund af forældreundersøgelsen iværksætter forskellige lokale tiltag, som kan understøtte forældrenes oplevelse af indflydelse

Elevinddragelse

Eleverne har været inviteret til at bidrage til evalueringen, men desværre er det ikke lykket at få engageret eleverne tilstrækkeligt i processen.

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at der er behov for fremadrettet at se nærmere på, hvordan elevinddragelsen kan styrkes både lokalt og på tværs af skolerne. Eleverne er omdrejningspunktet for skolerne. Inddragelsen af elever skal afspejle den nye skolevirkelighed. En stærk og synlig elevinddragelse vil desuden bidrage til at styrke elevernes demokratiske og kommunikative kompetencer.

På den baggrund anbefaler Center for Dagtilbud og Skoler,

- at elever og relevante elevorganisationer inddrages i udviklingen af koncepter for elevinddragelse lokalt på skolerne og på tværs af skolerne.
- at skolerne på baggrund af dette arbejde iværksætter forskellige lokale tiltag, som kan understøtte elevernes oplevelse af indflydelse

Samarbejde med omverdenen

Af folkeskolelovens § 3, stk. 4 fremgår: "Skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner." Hertil kommer samarbejder omkring elevernes uddannelsesparathed, som omfatter virksomheder og det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelserne.

Evalueringen viser, at samarbejdet med omverdenen – åben skole – ikke har været prioriteret så højt i forhold til andre elementer i folkeskolereformen. Det er ambitionen, at der nu skal sættes fokus på åben skole.

Center for Dagtilbud og Skoler henviser til, at der er oprettet en kommunal hjemmeside, som skal bidrage til arbejdet i den åbne skole. Samtidig er Helsingør Kommune blevet en del "Skolen i Virkeligheden", som giver adgang til regionale samarbejder i den åbne skole. Kompetenceløftet af hele Helsingørs skolesystem kræver et øget samarbejde med erhvervslivet, som Center for Dagtilbud og skoler skal være en del af at løfte. I projektet indgår innovative udfordringer i samarbejde med virksomheder, som kulminerer i tre store battles i projektperioden. Center for Dagtilbud og Skoler vurderer også, at samarbejdet med Musikskolen og ungdomsskolen skal fremmes, da der her er tale om en gensidig forpligtelse.

Klubområdet og fremtidens attraktive fritidstilbud

Kommissoriet for evalueringen fastlægger, at der specifikt skal ses på sammenlægningen af klubberne Fiolen, Abildtræet og Krudtuglen, der politisk er vedtaget i forbindelse med budgetforhandlingerne forud for budget 2015 samt overslagsårene 2016 -2018. Af følgeteksten fremgår, at "driften af de tre klubber i Helsingør Skoles skoledistrikt skal effektiviseres og lægges sammen til én klub". Folkeskolereformens intention om en sammenhængende dag for børn, lovens krav om samarbejde mellem skole og fritidstilbud samt en længere skoledag betyder, at fritidstilbuddene skal gentænkes, så Helsingør Kommune også fremadrettet har attraktive fritidstilbud.

Der er i forbindelse med folkeskolereformen arbejdet med samlede tilbud og fælles ledelse i andre kommuner, hvor man har organiseret sig forskelligt, men som udgangspunkt har knyttet skole og fritidstilbud tættere. I Helsingør Kommune er der pt. et pilotprojekt, hvor klubben i Hornbæk (PUK) har fælles leder med skolens sfo med henblik på at opsamle erfaringer.

Evalueringen anbefaler derfor, at sammenlægningen af de tre klubber tænkes sammen med de langsigtede behov og ændringer i skolestrukturen.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler,

- at centret, på baggrund af erfaringerne med sammenlægning af de tre klubber, arbejder videre med en model for optimering af det samlede klubområde.
- at centeret laver en analyse af konsekvenser ved at lave SFO2 i forhold til det læringsmæssige, det personalemæssige og det økonomiske med afsæt i de foreløbige erfaringer fra projektet på Hornbæk Skole samt i forhold til reformens intention om en sammenhængende dag for børn og unge, og at denne foreligger til budgetforhandlingerne.
- at arbejdet med overgange mellem dagtilbud og skole fortsætter og følges tæt

Tildelingsmodel og økonomisk bæredygtighed

Tildelingsmodellen har på nuværende tidspunkt fungeret i under ét skoleår, hvorfor det er for tidligt at vurdere effekterne af modellen på skolernes økonomi. Det fremhæves i evalueringen, at ambitionen om større gennemsigtighed i økonomien på baggrund af simple tildelingskriterier umiddelbart ser ud til at være indfriet. Skolelederne har tidligere et billede af økonomien for de kommende skoleår og kan derved bedre langtidsplanlægge.

Skolernes økonomi er blevet drøftet i evalueringen. Spørgsmålet om hvorvidt folkeskolereformen er underfinansieret er blevet rejst, og dette undersøges nu af Center for Økonomi og Ejendomme. Der er særligt en udfordring i forhold til undervisningstillæg, udgifter til vikardækning af den længere skoledag og økonomien på specialområdet.

Dertil kommer drøftelserne omkring skolernes økonomi ved indførelsen af den nuværende skolestruktur, hvor de sammenlagte skoler fik sammenlagt budgetter. Specifikt gælden til kommunekassen har udfordret sammenlægningsprocesserne og gjort fremadrettet udvikling mere vanskelig. De store skoler er som udgangspunkt bedre stillet i forhold til at sikre en økonomisk bæredygtig drift, men udfordres af, at de alligevel ikke kan optimere, som det ellers forudsættes i tildelingsmodellen. I forhold til gældsafvikling har det medført, at optimering via sammenlægning af klasser og ikke mindst nedlæggelse af afdelinger vanskeliggøres af politiske beslutninger. De politiske beslutninger omkring antallet af elever i klasserne betyder, at der fremadrettet oprettes flere klasser end folkeskoleloven nødvendiggør. Det betyder, at skolerne bruger ressourcer på ekstra klasser.

Med et faldende børnetal i kommunen er det tydeligt, at de mindre skoler vil få stadig sværere ved at opretholde en økonomisk bæredygtig drift. Det vil betyde, at kommunen

i højere grad får et uens system med meget forskellige enhedsomkostninger og skoler, hvor udgifterne til både bygninger og personale er markant højere pr. barn på de mindre skoler.

Evalueringen peger på, at den oprindelige intention om optimering vanskeliggøres af politiske beslutninger omkring antallet af elever i klasserne og mulighed for nedlæggelse af afdelinger. Fremadrettet økonomisk bæredygtighed forudsætter skolernes evne og mulighed for at udnytte de rammer, som den nuværende skolestruktur i princippet skulle indeholde.

Der henvises endvidere til anbefalingerne fra notatets afsnit vedrørende faglig bæredygtighed, da anbefalinger vedr. skolestruktur, distriktsændringer og antal elever i klasserne fremgår heraf.

Snitflader til skolerne

De store forskelle i skolernes størrelse medfører en række u hensigtsmæssige snitfladeproblematikker. Grundlæggende er udfordringen, at Center for Dagtilbud og Skoler m.fl. skal kunne levere ydelser, der passer til både store og små systemer. Det bevirker, at der konstant skal tænkes i flere forskellige løsninger.

I forhold til udviklingsarbejder, netværk m.m. er de mindre skoler voldsomt udfordret, idet deltagelse på lige fod med de store skoler belaster skolens ledelse, personale ressourcer og økonomi forholdsmæssigt meget mere. Center for Dagtilbud og Skoler ser det som en betydelig udfordring i et udviklingsorienteret skolesystem, hvor ledere, medarbejdere, elever og forældre skal opleve, at deres skole kan udvikle og kvalitetssikre kerneopgaven og sikre, at eleverne bliver så dygtige, de kan. I den nuværende struktur er der ikke lige vilkår for skolerne.

Evalueringen anbefaler, at de strukturelle løsninger giver enheder med mere ensartede behov i samarbejdet med centrene.

Som tidligere nævnt peger evalueringen også på et alternativt ved muligheden for at overføre opgaver fra de tre mindre skoler til centeret eller andre skoler, som fx administrative opgaver eller reducere krav om deltagelse i fælles udviklingsopgaver. Det kunne også være at give støtte til undervisning i smalle fag, hvor det kan være vanskeligt at tiltrække kompetencer til tidsmæssigt meget begrænsede stillinger.

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at skolerne fremadrettet får en mere ensartet størrelse.

Videre proces

Evalueringen blev fremlagt og behandlet på Børne- og Uddannelsesudvalgets møde d. 2. marts 2015. På baggrund af behandlingen og den efterfølgende behandling i styregruppen har Implement færdiggjort evalueringen (vedlagt som bilag). Børne- og Uddannelsesudvalget sender evalueringen i høring på sit møde d. 13. april 2015 og genoptager drøftelserne på mødet i juni.

De samlede anbefalinger fra Center for Dagtilbud og Skole

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at

1. skolerne fremadrettet får en mere ensartet størrelse.
2. der fastholdes et skoletilbud i Hornbæk og Hellebæk, og at Hornbæk Skole og Hellebækskolen sammenlægges organisatorisk.
3. der fastholdes et skoletilbud i Tikøb, der organisatorisk sammenlægges med Espergærde Skole
4. Ungdomsskolen og 10. klasseskolen sammenlægges organisatorisk med henblik på at skabe et fælles ungdomstilbud på Rasmus Knudsens Vej
5. antallet af elever i klasserne følger folkeskoleloven og at den lokale beslutning om 24 elever i klasserne bortfalder
6. centeret sammen med skolelederne skal arbejde videre med at afklare det ledelsesmæssige område, herunder udvikle ledernes kompetencer indenfor faglig ledelse, forandringsledelse
7. at skolebestyrelserne kompetenceudvikles, så de kan varetage den komplekse opgave, som bestyrelsen har i en målstyret skole og i særdeleshed på en stor skole
8. at centeret forpligter sig på at undersøge, hvad forældrene gerne vil have indflydelse på
9. at skolerne på baggrund af forældreundersøgelsen iværksætter forskellige lokale tiltag, som kan understøtte forældrenes oplevelse af indflydelse
10. at elever og relevante elevorganisationer inddrages i udviklingen af koncepter for elevinddragelse lokalt på skolerne og på tværs af skolerne
11. at skolerne på baggrund af dette arbejde iværksætter forskellige lokale tiltag, som kan understøtte elevernes oplevelse af indflydelse
12. at centeret sammen med skolerne skal udvikle samarbejdet med virksomhederne som et led i projekt "Kompetenceløft af hele Helsingørs skolesystem, og at samarbejdet med Musikskolen og ungdomsskolen skal fremmes
13. at centret, på baggrund af erfaringerne med sammenlægning af de tre klubber, arbejder videre med en model for optimering af det samlede klubområde.
14. at centeret laver en analyse af konsekvenser ved at lave SFO2 i forhold til det læringsmæssige, det personalemæssige og det økonomiske med afsæt i de foreløbige erfaringer fra projektet på Hornbæk Skole samt i forhold til reformens intention om en sammenhængende dag for børn og unge, og at denne foreligger til budgetforhandlingerne.
15. at arbejdet med overgange mellem dagtilbud og skole fortsætter