



## KONGRES

### **Principprogram for Danmarks Lærerforening**

Vedtaget på Danmarks Lærerforenings kongres 14.-16. september 2011

#### **Danmarks Lærerforenings mål og værdier**

Danmarks Lærerforening skal være medlemmernes fælles fagforening, der udvikles i en levende dialog om, hvordan foreningens mål og værdier skal forstås og realiseres.

Summen af centrale og lokale beslutninger og aftaler er med til at afgøre foreningens samlede muligheder. Den fælles fagforening kan kun fastholdes, hvis den er en fast forankret del af foreningens politiske tænkning, og hvis alle foreningsniveauer er forpligtede i forhold til den samlede forening.

Foreningen skal derfor være aktivt til stede, hvor der træffes beslutninger af betydning for foreningens medlemmer. Ikke blot i den forstand, at der øves indflydelse på beslutningerne. Men også ved dialog med medlemmerne og ved loyalitet over for foreningspolitiske beslutninger.

Dette principprogram beskriver de grundlæggende værdier og målene for foreningens opgaveløsning uanset hvilket organisatorisk niveau, der handler på foreningens vegne. Det beskriver i kort form og med udgangspunkt i en professionstænkning de uddannelses- og ansættelsesforhold, der er nødvendige forudsætninger for at sikre medlemmerne attraktive arbejdspladser, der giver mulighed for at udøve arbejdet på et højt professionelt niveau. Det fastlægger principper for arbejdet med at øve indflydelse, sikre foreningsdemokratiet og dialogen med foreningens medlemmer, og det udtrykker foreningens samlede politik for folkeskole, voksenspecialundervisning og formidling.

# Engagement gennem dialog og in-volvering

Danmarks Lærerforening er en partipolitisk uafhængig organisation, der har til formål at varetage medlemmernes pædagogiske, faglige, økonomiske og tjenstlige interesser, styrke sammenholdet og virke for folkeskolens udvikling og de øvrige områder, medlemmerne beskæftiges med.

Det repræsentative demokrati er grundlaget for opbygningen af Danmarks Lærerforenings politisk besluttende organer. Opbygningen og tilrettelæggelsen af foreningens beslutningsprocesser skal sikre:

Et medlemsengagement som giver størst mulig indflydelse på foreningens beslutninger.

En åben dialog mellem tillidsvalgte og medlemmer om udviklingen af foreningens politik.

Hensyntagen til mindretal.

Effektiv fremførelse af foreningens synspunkter alle steder, hvor der træffes beslutninger af betydning for foreningens medlemmer.

Alle niveauer – dvs. foreningen centralt, kredsene og tillidsrepræsentanterne kan træffe beslutninger og handle.

Arbejdet udføres i gensidig loyalitet i forhold til foreningspolitiske beslutninger.

Lige muligheder for alle medlemmer for rådgivning og sagsbehandling af høj kvalitet.

Alle foreningspolitiske led muligheder for at løse deres opgaver.

Foreningens uddannelses-, kursus- og konferencevirksomhed skal medvirke til, at organisationsvalgte og ansatte har politisk handlekompetence i forhold til foreningens arbejds- og indsatsområder. Kurser og konferencer skal desuden øge medlemsengagementet og medvirke til at fremme de fælles mål og værdier.

Foreningens aktiviteter og politik skal medvirke til at styrke rekruttering af både mænd og kvinder til lærerfaget og sikre, at alle indenfor foreningens område er organiseret. Foreningens bestræbelser for at sikre aktiv medvirken i fagforeningsarbejdet skal være målrettet såvel kvinder som mænd med det mål, at begge køn er ligeligt repræsenteret i foreningens besluttende organer.

Endvidere skal foreningens lokale og centrale indsats for pensionerede medlemmer understøtte et fagligt, socialt og kulturelt engagement samt sikre de bedst mulige vilkår for overenskomst- og tjenestemandspensionister.

Danmarks Lærerforening skal være en aktiv og attraktiv fagforening for alle medlemmer.

# Fællesskabets skole

Den danske folkeskole er en væsentlig del af fundamentet for det danske samfund. Den er skolen for alle, og den skal give eleverne et kulturelt og demokratisk grundlag og medvirke til at fastholde et forpligtende fællesskab, hvor der skabes mulighed for den enkelte elevs alsidige personlige og faglige udvikling. Danmarks Lærerforening vil arbejde for, at folkeskolen sikres forudsætninger for at kunne leve op til disse målsætninger.

Danmarks Lærerforening mener:

Folkeskolen er en samfundsbærende kulturinstitution, der skal organiseres som sådan. Dens formål beror på grundlæggende værdier, der ikke må gøres til genstand for markedsstyring eller politiske særinteresser, men skal sikres gennem fastholdelse af disse værdiers centrale placering i skolens hverdag.

Folkeskolen skal være et nationalt anliggende, der drives og finansieres af det offentlige på en måde, så der overalt i landet er sammenhæng mellem de politiske mål og de økonomiske midler. De enkelte skoler og skolevæsener skal inden for de centralt fastsatte rammer kunne udvikle sig i overensstemmelse med lokale ønsker og behov under hensyntagen til, at den enkelte skole skal fungere som en samlet pædagogisk enhed. Medarbejdere, elever og forældre skal inddrages i alle relevante beslutninger.

Skolens hverdag må være præget af ligeværd og respekt for de forskelle, der følger af køn og kulturel baggrund, og der skal gøres aktiv brug af de positive muligheder, som ligger i mødet med flere kulturer.

Folkeskolen er en enhedsskole med årgangsdeling og et sammenhængende forløb startende med børnehaveklassen og med klassens fællesskab som det bærende organisatoriske princip for undervisningen. Klasselærerfunktionen sikrer i hele skoleforløbet det forpligtende fællesskab i elevernes sociale og faglige liv samt koordination af undervisningen. Det brede kendskab til de enkelte elever kvalificerer skolens dialog med eleverne og deres forældre.

Overgangen fra børnehave til skole kvalificeres ved et udbygget samarbejde mellem daginstitution og skole. Der skal være tid til fordybelse i skolestarten, og den skal organiseres, så der skabes mulighed for, at lærere og børnehaveklasseledere kan samarbejde om undervisningen i børnehaveklasse, 1. og 2. klasse.

10. klasse etableres inden for folkeskolelovens rammer som et tilbud til alle elever – også i de tilfælde, hvor kommuner vælger at oprette 10. klasseskoler eller placere 10. klasse i et ungdomscenter.

Vejledning og undervisning er to sider af samme sag. Arbejdet med at sikre den enkelte elev den bedste overgang til ungdomsuddannelse skal ske i et tæt og koordineret samarbejde mellem klasselærer og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

### **Undervisning – skolens kerneydelse**

Undervisning er skolens kerneydelse. Undervisningen foregår, når læreren og børnehaveklasselederen skaber og fremmer læreprocesser hos eleverne, der giver eleverne viden og færdigheder og tilgodeser deres personlige og faglige udvikling i henhold til folkeskolens værdigrundlag.

Danmarks Lærerforening mener:

Alle elever har ret til den rette undervisning. Undervisningspligten skal kunne opfyldes i en folkeskole, der spænder fra en almindelig klasse i distriktsskolen til det mest specialiserede tilbud.

Den enkelte skole skal selv fastlægge undervisningens organisering ud fra drøftelser om, hvordan man bedst udnytter skolens rammer og lærernes kvalifikationer til gavn for eleverne.

Skolens fagrække skal udgøre en helhed, hvor de enkelte fag ikke fremstår som isolerede enheder. Eleverne skal have mulighed for at anvende de enkelte fags faglighed i relevante situationer på tværs af fagene, og der skal sikres sammenhæng i undervisningen og muligheder for fordybelse og refleksion.

Undervisningen skal foregå i en vekselvirkning mellem teori og praksis.

Lærerne og børnehaveklasselederne skal have mulighed for professionelt at forberede, gennemføre og evaluere undervisningen.

Alle skoler skal sikre et godt fysisk og psykisk arbejds- og undervisningsmiljø for elever og ansatte.

Alle skoler skal leve op til regler og intentioner i undervisningsmiljøloven.

Den fortsatte udvikling af folkeskolens grundlæggende og brede undervisnings- og dannelsesbegreb skal sikres gennem fastlæggelse af mål, opfølgning og evaluering.

### **Den professionelle lærer**

Det er folkeskolens mål, at eleverne dannes til et aktivt og engageret liv i et demokratisk samfund. Læreren skal, jf. lærerrollen i Danmarks Lærerforenings professionsideal, fremme de undervisnings- og læreprocesser, som tilgodeser folkeskolens brede dannelses- og undervisningsbegreb.

Danmarks Lærerforening mener:

Lærerens faglige, didaktiske og menneskelige kvalifikationer, skal svare til lærerprofessionens nøglerolle i skole- og samfundsudviklingen og anerkendes i overensstemmelse hermed.

Elevens tarv i relation til folkeskolens formål danner udgangspunkt for alle lærerens professionelle overvejelser.

Lærerens faglige, metodiske og pædagogiske forudsætninger skal sikre, at undervisningen er tilpasset efter elevernes mangeartede behov, interesser og evner.

Lærerens rolle som ansvarlig leder for klassen og som formidler og vejleder skal respekteres i forhold til lærerens professionelle råderum og personlige integritet.

Lærerne skal sikres tidssvarende og nødvendige undervisningsmidler og faciliteter, der giver gode arbejds- og undervisningsvilkår.

Lærerens professionalisme tilgodeses med tid og rum til planlægning, koordinering, evaluering, refleksion, efteruddannelse og udvikling af den personlige, pædagogiske praksis.

Engagement, samarbejdsvilje og styrke til at fastholde og nå bestemte mål og lyst til fornyelse er vigtige menneskelige kvalifikationer hos læreren.

Læreren har det professionelle ansvar for løsningen af den samlede undervisningsopgave og varetager selvstændigt denne opgave (jf. professionsidealet). Det er lærerens ansvar, at undervisningen sigter mod at opfylde de fastlagte målsætninger og rummer en faglig progression. Inden for de fastlagte mål og rammer foretager den professionelle lærer valg af indhold og metode i undervisningen.

### **Ledelse i folkeskolen**

Skolens leder har en nøglerolle i skolen. Skolens ledelse skal i alle forhold leve op til folkeskolens formålsparagraf og gennem sin ledelse give lærere, elever og forældre mulighed for at samarbejde ud fra denne værdisætning af folkeskolen. Skolens leder har det overordnede ansvar for kvaliteten i skolens arbejde. Skolens leder tolker og konkretiserer ministeriets og kommunalbestyrelsens målsætninger i forhold til skolens egne muligheder og betingelser. Skolens leder har det overordnede ansvar for sikkerheds- og sundhedsarbejdet for at sikre et godt fysisk og psykisk miljø for elever og ansatte.

Forventninger og krav til skolens ledelse er ofte modsatrettede. At skabe balance mellem udefra kommende krav, skolens kultur og behov samt egne handlemuligheder stiller store krav til såvel den enkelte leder og ledelsesteamet som til de rammer, der er afsat for ledelsesudøvelsen.

Danmarks Lærerforening mener:

Lederen og den øvrige skoleledelse skal

- i samarbejde med de ansatte give den overordnede retning og helhed i skolens opgaveløsning.

- gennem uddannelse og undervisningserfaring være forankret i folkeskolen, samt gennem en formel uddannelse være kvalificeret til at varetage ledelsesopgaven i folkeskolen.
- være tydelig i prioriteringerne.
- have indsigt i og evne den komplekse opgave at være leder i folkeskolen, hvor lærerne under ledelsens ansvar selv tilrettelægger og gennemfører den samlede undervisningsopgave.
- være rollen som visionær, faglig, pædagogisk, personalemæssig og strategisk leder bevidst ved at skabe klarhed, mening, retning og helhedsforståelse.
- understøtte de bedst mulige rammer og vilkår for løsningen af skolens faglige og uddannelsesmæssige undervisningsopgaver ved at fremme et godt undervisnings- og arbejdsmiljø.
- være synlig i skolens dagligdag ved at udøve sparring og rådgivning i forhold til den enkelte lærer, lærerteam og det samlede lærerkollegium. Det er en væsentlig ledelsesopgave at sikre skolens og lærernes fortsatte udvikling.
- tydeligt markere skolens værdier og mål, og støtte, vejlede og inspirere til udvikling af undervisningen og prioritering mellem skolens mange opgaver.
- skabe forståelse og respekt for skolens profil og prioriteringer i den kommunale ledelse og øvrige omverden.

### **Professionsuddannelse – en nødvendig forudsætning**

Det er af stor betydning for folkeskolens udvikling, at alle ansatte – herunder børnehaveklasseledere og skoleledere – har de uddannelsesmæssige forudsætninger for at kunne varetage opgaven på et højt professionelt niveau.

Danmarks Lærerforening mener:

Læreruddannelsen skal være en enhedsuddannelse rettet mod folkeskolen med et samspil mellem fag, didaktik og praktik.

Læreruddannelsen skal have fælles mål og rammer for indhold og omfang af undervisning og praktik.

Læreruddannelsen skal give den studerende kompetencer i klasserumsledelse, relationer og fagdidaktik til at undervise i folkeskolen. De studerendes kompetencer skal dokumenteres gennem relevant evaluering, herunder dokumentation af undervisningsfærdighed gennem praktik hos uddannede praktislærere.

Læreruddannelsen skal give de studerende kendskab til specialpædagogiske problemstillinger, så de kan varetage den nødvendige specialpædagogiske indsats eller henvise til den.

Læreruddannelsen skal sikre, at den studerende er rustet til at håndtere konfliktfyldte problemstillinger.

Da folkeskolen skal udgøre et samlet skoleforløb, er det afgørende at fastholde en læreruddannelse, der giver undervisningskompetence i 1. - 10. klassesetrin.

Læreruddannelsen er en nødvendig forudsætning for at være leder, da skolelederen skal have stor indsigt i lærernes arbejde, blandt andet for at kunne sikre opfyldelsen af folkeskolens krav. Skolelederen skal sikres lederuddannelse, mulighed for efter- og videreuddannelse samt mulighed for at kunne udvikle egen identitet i dialog med ligestillede ledelseskolleger.

Alle lærere skal have reel mulighed for systematisk kompetenceudvikling samt efter- og videreuddannelse.

En hensigtsmæssig efteruddannelsespolitik i kommunerne og på den enkelte skole skal sikre det enkelte skolevæsens samlede behov for lærer kvalifikationer. Der skal landsdækkende være sikret efteruddannelse i alle folkeskolens områder og fagrækken på alle klassesetrin. Udgiften til efteruddannelse, herunder tid og studieafgift, skal finansieres af arbejdsgiveren eller ved offentlige tilskud.

Der skal etableres et videreuddannelsesstilbud målrettet mod børnehaveklasseleders opgaver i skolestarten. Uddannelsen skal tilbydes alle nyansatte børnehaveklasseledere. Børnehaveklasseledere skal have efter- og videreuddannelsesmuligheder, som svarer til lærernes, og pædagogstuderende skal have mulighed for praktik i børnehaveklassen.

Skolens organisation og lærernes samlede faglige og pædagogiske kvalifikationer skal sikre den nødvendige fleksibilitet i tilrettelæggelsen af skolens daglige arbejde. Efteruddannelsen må derfor indgå i den enkelte skoles handlingsplan.

Uddannelsesinstitutioner skal leve op til regler og intentioner i undervisningsmiljøloven.

Foreningen vil arbejde for at læreruddannelse bliver en forskningsbaseret 5-årig professionsrettet uddannelse med fokus på samspillet mellem fag, didaktik og praktik. En sådan uddannelse skal forbedre og styrke læreruddannelsens muligheder for at sikre alle læreruddannede et forbedret pædagogisk og fagligt grundlag for varetagelsen af de professionelle lærerfunktioner i folkeskolen. Det er foreningens mål, at merit alene skal gives i relation til den ordinære læreruddannelse.



# Voksenspecialundervisning

Voksenspecialundervisning er et unikt tilbud til voksne med handicap eller særlige behov, der bidrager til at de pågældende på egne præmisser bliver i stand til at leve det liv, de gerne vil. Den særlige ungdomsuddannelse sikrer unge med handicap og særlige behov reelle ungdomsuddannelsesmuligheder i lighed med dem, andre unge har. Undervisningsområderne er således væsentlige led i velfærdssamfundets kerneydelser til personer med handicap eller særlige behov.

Danmarks Lærerforening arbejder for at fastholde og udvikle disse undervisningsområder som relevante på et højt fagligt niveau. Foreningen vil arbejde for, at medlemmerne ved specialundervisningen for unge og voksne kan fastholde, udvikle og udvide deres faglighed og ekspertise, bl.a. ved at sikre medlemmerne relevante grund-, efter- og videreuddannelser på det voksen- og ungdomsspecialpædagogiske område.

Danmarks Lærerforenings fagpolitiske linie og professionsorienterede strategi omfatter også lærerne ved voksenspecialundervisningen og den særlige ungdomsuddannelse. Principprogrammets mål og intentioner gælder centralt og lokalt for medlemmer, der arbejder på kommunale, regionale eller private skoler og institutioner for specialundervisning for voksne og den særlige ungdomsuddannelse, samt arbejdssøgende til områderne. Foreningen vil understøtte dannelse af og samarbejde med netværk for voksen- og ungdomsspecialunderviserne indenfor organisationen på tværs af specialer, ansvarlige myndigheder og kredse.

Danmarks Lærerforening vil bidrage til, at områderne er synlige i organisationen.

## Formidling i ernæring og sundhed

Formidlere bidrager væsentligt til udvikling af velfærdssamfundets kerneydelser inden for undervisning af unge- og voksne, vejledning og oplysning m.v. Faggruppen er ansat som lærere på SoSu-uddannelser, husholdnings- og håndarbejdsskoler, tilsynsførende i Fødevarerregionerne, forebyggelseskonsulenter i kommuner, madskribenter m.v.

Professionsbachelorere i ernæring og sundhed arbejder med kommunikations-, undervisnings-, ledelses og behandlingsopgaver. Det er inden for ernæring, diætetik, fysisk aktivitet, fødevarer, forbrug, service og husholdningsfaglige områder, som bl.a. er med til at fremme sundheden.

Danmarks Lærerforenings fagpolitiske linie og professionsorienterede strategi omfatter alle formidlere.

Principprogrammets mål og intentioner gælder centralt og lokalt for medlemmer, der er ansat på det private arbejdsmarked eller på et af de fem overenskomstdækkede områder i kommuner, stat og regioner samt jobsøgende til områderne. Danmarks Lærerforening vil prioritere dannelse af netværk for formidlere på tværs i organisationen uanset ansættelsesområde og faglig specialisering.

Arbejdsmarkedspolitiske og uddannelsespolitiske forhold har en afgørende betydning for medlemmernes muligheder på arbejdsmarkedet og muligheder for relevant efter- og videreuddannelse. Foreningen arbejder for, at medlemmerne kan fastholde, udvikle og udvide deres position på arbejdsmarkedet inden for grunduddannelsens kerneområder og professioner.

Det er vigtigt at udvikle grunduddannelsen, så den til stadighed matcher kravene på arbejdsmarkedet. Samtidig er det nødvendigt at intensivere arbejdet med at gøre faggruppen mere synlig i samfundet. Det kan også bidrage til at nedbringe ledigheden i faggruppen.

Danmarks Lærerforening vil bidrage til at områderne er synlige i organisationen.

# God undervisning gennem gode arbejdsvilkår

En god undervisning sikres bedst gennem arbejdsvilkår, herunder en arbejdstidsaftale, der understøtter lærerarbejdet som en profession. Vilkårene skal sikre det højeste mulige niveau for sundhed, trivsel og sikkerhed i det fysiske, psykiske og sociale arbejdspladsmiljø. De ansatte skal have en høj grad af medindflydelse og medbestemmelse på såvel egne forhold som på rammerne for arbejdet, og lønnen skal aftales og udmøntes på en måde, der er i overensstemmelse med arbejdsområdets kultur.

De nationale arbejdsmarkedets aftale- og forhandlingsret skal respekteres, og den sociale dialog i EU skal fremmes ved at sikre lærerorganisationerne størst mulig indflydelse og ved at indgå i en sektordialog med arbejdsgiverorganisationerne.

Arbejds miljø skal i videst muligt omfang fortsat være et lovreguleret område.

## **Arbejds miljø og sundhed**

Danmarks Lærerforening mener:

Alle forhold af betydning for medlemmernes arbejds miljø og sundhed på arbejdspladsen skal inddrages i foreningens virke. Politik og handling skal understøtte det forebyggende arbejds miljø- og sundhedsarbejde på den enkelte arbejdsplads.

Standarden for det fysiske og psykiske arbejds miljø skal være høj. Forebyggelse skal have højeste prioritet. Sundhedsfremme skal indgå som en naturlig del af arbejdspladsens personalepolitik.

Arbejds miljø- og sundhedsarbejdet skal afspejle, at det er et fælles anliggende for hele arbejdspladsen og ikke blot for den enkelte. Sygdom og fravær som følge af et dårligt arbejds miljø er ikke et acceptabelt arbejdsvilkår.

Danmarks Lærerforening skal understøtte forskning og undersøgelser af betydning for medlemmernes arbejds miljø- og sundhedsforhold.

Foreningen vil i særlig grad være opmærksom på arbejdsvilkårenes betydning for sygefravær, arbejdspladsfastholdelse og rekruttering af nye lærere, børnehaveklasseledere og andre medlemsgrupper.

## **Ansættelsesvilkår**

Danmarks Lærerforening mener:

Ansættelsesvilkårene skal aftales mellem de forhandlingsberettigede parter og sikre balance mellem arbejds- og familieliv blandt andet med hensyn til rettigheder i forhold til ferie, barsel og omsorg.

Der skal sikres ansættelsesvilkår, som passer til forskellige faser af arbejdslivet.

Der skal være tryghed i ansættelsen med størst mulig beskyttelse mod afskedigelser.

## **Løn**

Danmarks Lærerforening mener:

Lønssystemet skal medvirke til at udvikle og understøtte professionen.

Der skal sikres et lønsystem, som passer til et arbejde, der ofte udføres som et kollektivt anliggende, og som tager udgangspunkt i de faglige kvalifikationer, der kræves for ansættelsen.

Resultatet af de centrale forhandlinger skal som minimum sikre reallønnen i en stabil og kendt lønudvikling. Lønniveauet skal som minimum fastholdes i forhold til øvrige grupper på arbejdsmarkedet, hvilket vil medvirke til at fastholde kvalificerede medarbejdere. Lønudviklingen skal tilgodese alle medlemsgrupper i foreningen.

Lønnen skal medvirke til at tiltrække kvalificerede ansøgere til læreruddannelsen.

Lønnen skal udmøntes, så den understøtter mulighederne for et godt arbejdsklima og arbejdstilfredshed, idet alle løndele aftales mellem arbejdsgiverne og organisationen.

Medlemmerne skal sikres et bredt kendskab til lønnens sammensætning og have indflydelse på udviklingen og udmøntningen af foreningens lønpolitik og lønstrategi. Den centralt formulerede lønpolitik og strategi skal udvikles i tæt samspil med medlemmer og kredse, så centrale og lokale initiativer og aftaler kan understøtte hinanden.

## **Arbejdstid**

Danmarks Lærerforening mener:

Arbejdstidsaftalen skal medvirke til at udvikle og understøtte lærerprofessionen og sikre ordentlige arbejdsvilkår.

Alle medlemmer skal sikres tid til at løse deres arbejdsopgaver. For lærerne skal der være et maksimum for undervisningstiden, som gælder for alle. Læreren

skal have ansvar for og frihed til selv at disponere over tiden til den samlede undervisningsopgave i samarbejde med sine kolleger. Der skal være en sammenhæng mellem tiden til undervisning og tiden til øvrige opgaver, der knytter sig til undervisningen.

Arbejdstiden skal tilrettelægges, så den understøtter et godt arbejdsmiljø.

### **Pension**

Danmarks Lærerforening mener:

Overenskomstpensionen skal have en størrelse, så den kan sikre social tryghed og en høj levestandard i pensionisttilværelsen.

Tjenestemandspensionen skal sikres via samme udvikling som hele lønnen.

### **Personalepolitik**

Danmarks Lærerforening mener:

Alle arbejdsaktive medlemmer skal være omfattet af en personalepolitik, der er udviklet i samarbejde mellem ledelsen og medarbejderne. Samarbejdet mellem ledelse og ansatte skal løbende udvikles og forbedres, blandt andet via samarbejdet i SU/MED-systemerne.

Personalepolitikken skal være en integreret og aktiv del af hverdagen og sikre medarbejderne størst mulig tryghed og indflydelse på egen arbejdssituation. Personalepolitikken skal sikre alle medlemmer tilfredsstillende og udviklende arbejdsvilkår og dermed medvirke til at skabe gode rammer for arbejdets udførelse.

# Målrettet interessevaretagelse

Danmarks Lærerforening skal varetage medlemmernes interesser ud fra de fælles mål og værdier og arbejde målrettet og strategisk for at opnå indflydelse og gennemslagskraft. Foreningen skal via en åben kommunikation over for offentligheden fremme forståelsen for folkeskolens og øvrige arbejdsområders betydning. Dette arbejde foregår lokalt, nationalt og internationalt.

## Uddannelse i velfærdssamfundet

For at sikre respekten for foreningens værdier og for medlemmernes professionelle arbejdsbetingelser, er det vigtigt, at Danmarks Lærerforening også arbejder for, at de nødvendige samfundsmæssige forudsætninger er til stede.

Danmarks Lærerforening mener:

Velfærdssamfundet skal udvikles, så velfærden øges i både kvalitativ og materiel betydning.

Den nationale ret til selv at fastsætte mål og indhold for undervisningen i den almene uddannelse, herunder folkeskolen, skal fastholdes.

Velfærden for offentligt ansatte skal sikres på lige fod med velfærden for privatansatte, selvstændige og kapitalejere.

Skattebyrden skal fordeles på et socialt retfærdigt grundlag og skattesystemet skal udvikles, så det bliver mere robust overfor globaliseringen og andre udfordringer. Det skal være muligt at finansiere en velfungerende offentlig sektor.

Målsætningen om fuld beskæftigelse skal gives høj prioritet i den økonomiske politik, og den offentlige sektor skal gives mulighed for både at sikre social tryghed og levere ydelser af høj kvalitet til borgere og erhvervsliv.

"Den danske model", der sikrer et fleksibelt og stabilt arbejdsmarked baseret på organisationernes aftaleret og A-kassesystemet, skal fastholdes.

Uddannelsessystemet skal bruges offensivt for at sikre den enkelte borger mulighed for en god tilværelse og for at kunne medvirke til fremme af det danske samfunds videnskabelige, kulturelle, økonomiske og sociale formåen.

Et målrettet sikkerheds- og sundhedsarbejde skal sikres.

Miljøhensyn skal medtænkes i de økonomiske politiske strategier, så der arbejdes på at skabe en miljømæssig og etisk bæredygtig økonomisk vækst og samfundsudvikling.

Den sociale dimension og den demokratiske samtale skal i EU udvikles på lige fod med den økonomisk/teknologiske dimension.

Målene skal nås gennem et samspil mellem den økonomiske politik, erhvervs- og uddannelsespolitikken og politikken på det internationale område, særligt i forhold til EU.

Foreningen vil ikke mindst være opmærksom på folkeskolens betydning for den fortsatte udvikling af velfærdssamfundet. Derfor har det høj prioritet at sikre overensstemmelse mellem kravene og ressourcerne til folkeskolen, samt at antallet af uddannede modsvarer behovet for uddannet arbejdskraft.

### **Samspil med andre**

Danmarks Lærerforening skal gennem samarbejde med politiske beslutningstagere, forhandlingsmodparter, centrale og lokale myndigheder og institutioner, medier, andre organisationer og interessegrupper sikre medlemmernes interessevaretagelse på alle de områder i samfundet - herunder uddannelses- og folkeskoleområdet - der er vitale for medlemmerne.

Danmarks Lærerforening samarbejder specielt med organisationer, som varetager økonomiske, arbejdsmæssige, arbejdsmiljømæssige eller faglige interesser af særlig betydning for foreningens medlemmer. Danmarks Lærerforening er en del af såvel den nationale som den internationale fagbevægelse og skal arbejde for den størst mulige grad af samarbejde og fælles interessevaretagelse i fagbevægelsen.

### **Samarbejde og solidaritet over landegrænserne**

Gennem aktiv medvirken i internationale organisationer og i det internationale solidaritetsarbejde vil Danmarks Lærerforening arbejde for at fremme og styrke

- lærerarbejdets status
- den internationale faglige solidaritet
- menneskerettighederne, herunder retten til uddannelse og til at organisere sig
- demokrati og social retfærdighed
- bekæmpelse af racisme og diskriminering
- et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

Foreningen skal arbejde for et højt informationsniveau på det internationale område og sikre så stor involvering som muligt.

Foreningen skal sikre en gensidig erfaringsudveksling med internationale samarbejdspartnere og støtte initiativer, der har til formål at styrke og forsvare medlemmernes og lærerorganisationernes rettigheder.