



Beretning Pædagogisk Udvalg

Af Susanne Risom og Susanne L. Bech, Pædagogisk udvalg HLF

Pædagogisk udvalgs opgave er sparring for resten af Kredsstyrelsen i forhold til pædagogiske områder, hvor hovedemner igen i år har været skolereform og inklusion samt "Boost", linjefagsuddannelser og læringsplatforme. Udvalget deltager i relevante seminarer og møder vedrørende pædagogiske forhold. Udvalgt materiale lægges på Kredsens hjemmeside og kommenteres i "Nyt fra HLF".

Udvalget repræsenterer HLF ved:

- 4 årlige FAK-pæd.-møder, hvor aktuelle problemstillinger drøftes mellem de forskellige kredse
- og ved deltagelse i den pædagogiske konference på Skarrildshus 11.-12. februar 2016, som bl.a. omhandlede:
 - "Muligheder og udfordringer i lærernes arbejde med god undervisning",
 - "De nye læringsplatforme"
 - "Inklusion"

I HLF mener vi, at Helsingør Kommune nu har en oplagt chance for at lade skolerne indrette dagene og retænke den understøttende undervisning, så det passer til de lokale behov og ønsker. For at kunne leve op til folkeskolens formål, er det væsentligt, at den enkelte skole kan fastlægge eventuelle aktivitetstimer fleksibelt i relation til undervisningen, så aktiviteterne målrettet understøtter elevernes indlæring. Vi vil kunne få større muligheder for at lave holddeling på tværs af klasserne i flere fag, få lettere adgang til undervisningsdifferentiering og få bedre muligheder for at tilgodese elever med særlige behov. At være to lærere i klassen eller tre om to klasser, betyder også større vidensdeling mellem lærerne, og det kan medvirke til at højne forventningerne til eleverne og give større muligheder for respons.

Helsingør Kommune er efterhånden en kommune med mange store skoler og specielt efter strukturændringerne er der et behov for at tilgodese nye sammenlagte 7.klasser på udskolingsskolerne. Her vil mange nye elever mødes på tværs af områdets grundskoler, hvilket kræver en særlig indsats for at få en velfungerende start på skoleåret. I udskoling ligger der samtidig et krav om, at få 95 % af årgangen videre i skolesystemet, -en opgave, som vi også kunne varetage bedre med de nye muligheder for to-lærertimer.

Uanset hvad tankerne oprindeligt har været bag at indføre læringsmål, hilser Helsingør Lærereforening den udmelding velkommen, at læringsmål i fagene ikke skal opstilles for den enkelte elev, men for klassen som helhed. De fleste lærere har hele tiden været klar over, at læringsmål, der skal nedbrydes helt ned i læringsmål for hver enkelt elev i hver enkelt time, er en både uoverkommelig, men også meningsløs opgave.

Og så glæder vi os over, at vi i højere grad kan koncentrere kræfterne om at levere en god undervisning, som selvfølgelig både er meningsfuld og målrettet.

Det er fortsat meget vigtigt, at få målstyring sat på dagsordenen lokalt på skolen, da skolelederen stadig kan bede om denne arbejdsopgave, ikke mindst i forhold til den forestående opgave med implementeringen af Meebook, og dennes tilgang til elevplaner og evaluering.





Beretning Pædagogisk Udvalg

Inklusion fylder fortsat meget – både i hverdagen, i klasseværelserne og i dagspressen. Helsingør Lærereforening har konstant opmærksomheden rettet på de vilkår, der er for at inkludere flere elever. Det er helt afgørende for alle elever, forældre og lærere, at de elever, der har et særligt behov, får den nødvendige og rigtige hjælp rettidigt.

Tanken ved folkeskoleforliget i 2012 var netop, at ved at inkludere de svageste elever, ville deres gennemsnitslige karakterer stige pr. automatik vha. klassekammerateffekten. Denne effekt er ikke indtruffet, og da parterne ikke har stillet yderligere mål eller målelige forventninger op af effekten, end de rent besparelsesmæssige, -96 % af eleverne skal gå i normalklasser, er inklusionen derfor blevet et mål i sig selv. Man kunne også stille spørgsmålstegn ved, om disse elever virkelig er inkluderet socialt og fagligt, idet eleverne både mærker et fagligt "gab" og sociale problemer ved overgangen til normalklasse. Hverken eleverne eller lærere oplever, at den nødvendige støtte til disse elever følger med eller er tilstrækkelig.

På skolerne er vi også i år i gang med nye arbejdsformer, nye it-platformer samt opgaven med at implementere "Kompasset" og få kurserne i "Boost" indpasset i skolehverdagen. Dette giver både positive input og negativt arbejdspress. Vi henviser igen til Henrik Lambrecht Lund, Ph.d. Lektor, som påpeger, at grundrytmerne i vores dag forsvinder, når der er alt for mange projekter og forandringer, manglende stabilitet, og når "Det nye" bliver idealet. Grundrytmerne er afgørende for menneskets psyke, og vi bliver syge over tid, når vi ikke kan opretholde hverdagens grundrytmer.

